**Dodatek č. 1 k ŠVP ZŠ Bochov, okres Karlovy Vary**

**Standardy pro základní vzdělávání**

**č.j.:**

Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 1236/2012-22 došlo k doplnění RVP ZV o Standardy pro základní vzdělávání. Tyto standardy stanovují minimální úroveň „výstupů“ žáků na konci jednotlivých vzdělávacích cyklů – v 5. ročníku a v 9. ročníku ZŠ.

Součástí ŠVP ZŠ Bochov se proto stává i tento dodatek.

Dodatek projednán pedagogickou radou dne: 31.8.2012

Účinnost dodatku od dne: 1.9.2012

 Mgr. Václav Svoboda

 ředitel školy

**I.stupeň (5.ročník)**

**Český jazyk a literatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-01.1** Žák vybere z nabídky vhodný nadpis**ČJL-5-1-01.2** Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni **ČJL-5-1-01.3** Žákposoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu **ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku** **ČJL-5-1-01.5** Žák vystihne hlavní myšlenku textu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-02.1** Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu**ČJL-5-1-02.2** Žák rozhodne, které informace v textu jsou **ne**podstatné pro smysl (vyznění) textu**ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu** **ČJL-5-1-02.4** Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstupRVP ZV** | **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-03.1** Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)**ČJL-5-1-03.2** Žák posoudí**,** zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-03**.**3** Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení **ČJL-5-1-03.4**Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl****ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-05.1** **Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor** **(s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku** **ČJL-5-1-05.2** **Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná****ČJ ČJL-5-1-05.3** **Žák změní dialog na vzkaz apod.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-06** rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-06.1** Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka**ČJL-5-1-06.2**Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-07.1** **Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta****ČJL-5-1-07.2** **Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-08.1** **Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost** **(sme, dyž vo tom apod.)****ČJL-5-1-08.2** **Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-09.1** **Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění** **ČJL-5-1-09.2** **Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu****ČJL-5-1-09.3** **Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi** **ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí**  |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-10.1** **Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)****ČJL-5-1-10.2** Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-01.2** Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu**ČJL-5-2-01.3Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným** **ČJL-5-2-01.4Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy****ČJL-5-2-01.5**Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Stavba slova) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-02.1** **Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou****ČJL-5-2-02.2** Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova **ČJL-5-2-02.3** Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne **ČJL-5-2-02.4** **Žák k danému slovu uvede slova příbuzná**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Slovní druhy)  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-03.1** Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)**ČJL-5-2-03.1.2** Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh **ČJL-5-2-03.3** Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. **ČJL-5-2-03.4** Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu**ČJL-5-2-03.5** Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu **ČJL-5-2-03.6** Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Tvarosloví) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným** (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)**ČJL-5-2-04.2** **Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-05 v**yhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-05.1** Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)**ČJL-5-2-05.2** Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-06.1** Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí **ČJL-5-2-06.2** Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-07.1** Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován **ČJL-5-2-07.2**Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Pravopis) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-08.1** Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných **ČJL-5-2-08.2** Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Pravopis) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-2-09** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-09.1** Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu **ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení,**  **několikanásobný větný člen)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| **Indikátor** | **ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku** **ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| **Indikátor** | **ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text** **ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma****ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-3-03**rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| **Indikátor** | **ČJL-5-3-03.1**Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Indikátor** | **ČJL-5-3-04.1** Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka **ČJL-5-3-04.2** **Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza** |

**Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-01** Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.  |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-01.1** V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-01** Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.  |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-01.2** Rozumí krátkým pokynům v učebnici. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-01**Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.  |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-01.3** Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-01**Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.  |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-01.4** Rozumí jednoduchým číselným údajům. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-02** Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-02.1** V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-02**Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-02.2** Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-02** Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-02.3** Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-04** Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-04.1** V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-04**Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-04.2**Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti – psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-3-01** Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| **Indikátor** | **CJA-5-3-01.1** Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti – psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-3-01** Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| **Indikátor** | **CJA-5-3-01.2** Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti – psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-3-01** Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| **Indikátor** | **CJA-5-3-01.3** Vyplní osobní údaje ve formuláři. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-3-02**Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace |
| **Indikátor** | **CJA-5-3-02.1** Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-3-02**Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace |
| **Indikátor** | **CJA-5-3-02.2**Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-3-03**Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. |
| **Indikátor** | **CJA-5-3-03.1** Svými slovy vyjádří smysl textu. |

**Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-01** Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| **Indikátory** | 1. žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-02**Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Indikátory | 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-03**Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| **Indikátory**  | 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě
3. žák porovnává čísla do milionů
4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování
5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích
7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-04**Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru |
| **Indikátory** | 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
3. **žák zformuluje odpověď k získanému výsledku**
4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
5. **žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-2-01**Žák vyhledává, sbírá a třídí data |
| **Indikátory** | 1. **žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)**
2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria
3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-2-02**Žák čte **a sestavuje** jednoduché tabulky a diagramy |
| **Indikátory** | 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
2. **žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram**
3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)
5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-01 Žák **narýsuje a znázorní** základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); **užívá jednoduché konstrukce**  |
| **Indikátory** | 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)
6. **žák narýsuje kružnici s daným poloměrem**
7. **žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran**
8. **žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic**
9. **žák dodržuje zásady rýsování**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-3-02**Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  |
| **Indikátory** | 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo **měřením** určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
3. žák porovnává obvody rovinných útvarů
4. **žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky**
5. **žák určí délku lomené čáry graficky i měřením**
6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-3-03**Žák **sestrojí** rovnoběžky a kolmice  |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině
2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti
3. **žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-04Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| **Indikátory** | 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
3. žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-05Žák rozpozná **a znázorní ve čtvercové síti** jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru **překládáním papíru** |
| **Indikátory** | 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
2. **žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru**
3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-4-01Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy

žák vyhodnotí výsledek úlohy |

**Druhý cizí jazyk**

**RVP ZV, CJ, 1. stupeň**

**(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)**

|  |
| --- |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-5-2-01****Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.** |
| **Č** CJ-5-2-01.1V textech vyhledá požadované informace. |
| **Č** CJ-5-2-01.2Rozumí krátkým pokynům v textu. |
| **PO** CJ-5-2-01.3Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **PO** CJ-5-2-01.4Rozumí základním číselným údajům. |
| **PO** CJ-5-2-01.5Rozumí pokynům učitele. |
| **CJ-5-2-02****Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.** |
| **Č** CJ-5-2-02.1V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. |
| **Č** CJ-5-2-02.2Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. |
| **PO** CJ-5-2-02.3Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **CJ-5-2-03Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.** |
| **Č** CJ-5-2-03.1Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu. |
| **CJ-5-2-04Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.** |
| **Č** CJ-5-2-04.1V textech vyhledá požadované informace. |
| **Č** CJ-5-2-04.2Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. |
| **CJ-5-2-05Používá dvojjazyčný slovník.** |
| **Č** CJ-5-2-05.1Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku. |
| **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-5-3-01Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.** |
| **P** CJ-5-3-01.1Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. |
| **P** CJ-5-3-01.2Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. |
| **P** CJ-5-3-01.3Vyplní osobní údaje ve formuláři. |
| **CJ-5-3-02Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.** |
| **P** CJ-5-3-02.1Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. |
| **P** CJ-5-3-02.2Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace. |
| M CJ-5-3-02.3Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. |
| M CJ-5-3-02.4Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace. |
| **CJ-5-3-03Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.** |
| **Č** CJ-5-3-03.1Svými slovy vyjádří smysl textu. |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-5-4-01Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.** |
| **M** CJ-5-4-01.1Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se. |
| **M** CJ-5-4-01.2Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí. |

**II. stupeň (9.ročník)**

**Český jazyk a literatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-01.1 Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelemČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvekČJL-9-1-03.4 Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci ČJL-9-1-03.5 Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaciČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-04.1 Žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné ČJL-9-1-04.2 Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyceČJL-9-1-05.2 Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnýmiČJL-9-1-05.3 Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonymaČJL-9-1-05.4 Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-08.1 Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikouČJL-9-1-08.2 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textuČJL-9-1-08.3 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-09.1 Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznostČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-10.1 Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. ČJL-9-1-10.2 Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| **Indikátor** | ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu styluČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Ortoepie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-01** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.1 Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.2 Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.3 Žák napíše, jak se nazývá krajina |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.6 Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.7 Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-03.1 Žák se orientuje v odborném textu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Morfologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-04.1 Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Morfologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-04.2 Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Morfologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-04.3 Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Morfologie) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Syntax) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.  |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Syntax) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Syntax) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Syntax) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-06.4 Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Syntax) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Syntax) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Gramatika) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-07.1 Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-08.1 Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-08.2 Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| **Indikátor** | ČJL-9-2-08.3 Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představiteleČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-06.1 Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postavČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postavČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textuČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-02**rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-02.1 Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkuČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| **Indikátor** | **ČJL-9-3-03.1** **Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla****ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila**ČJL-9-3-03.3 Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-06.1 Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| **Indikátor** | ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrůČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| **Indikátor** | **ČJL-9-3-08.1** **Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.****ČJL-9-3-08.2** **Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **Indikátor** | **ČJL-9-3-09.1** **Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně****ČJL-9-3-09.2** **Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)** |

**Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-02** Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.  |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-02.1**Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-02**Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-02.2**V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-02** Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.  |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-02.3** Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-03** Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-03.1** Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-03** Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-03.2**Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-03**Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-03.3** Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-1-04**Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu |
| **Indikátor** | **CJA-9-1-04.1**V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-2-01** Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. |
| **Indikátor** | **CJA-9-2-01.1**Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-2-02**Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. |
| **Indikátor** | **CJA-9-2-02.1**Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-2-02**Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. |
| **Indikátor** | **CJA-9-2-02.2**Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-2-03**Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. |
| **Indikátor** | **CJA-9-2-03.1** Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-2-04** Vyžádá jednoduchou informaci. |
| **Indikátor** | **CJA-9-2-04.1** Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-9-2-04** Vyžádá jednoduchou informaci. |
| **Indikátor** | **CJA-9-2-04.2** Písemně sestaví zdvořilou žádost.  |

**Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-01**Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| **Indikátory** | 1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly
2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů
3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné
4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)
5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)
7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-02**Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| **Indikátory** | 1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností
2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad
3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-03**Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| **Indikátory** | 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)
2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel
3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)
4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti
5. **žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-04**Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  |
| **Indikátory** | 1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-05**Žák řeší **modelováním** a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  |
| **Indikátory** | 1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích
2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů
3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu
4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů
5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku
6. **žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-06**Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu
2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ
4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování
6. žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-07**Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  |
| **Indikátory** | 1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných
2. **žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných**
3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)
4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2
6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-08**Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |
| **Indikátory** | 1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů
2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav
3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy
5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu
6. žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Číslo a proměnná |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-1-09**Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, **modeluje** konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| **Indikátory** | 1. **žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel**
2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
3. žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-2-01**Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)
3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy
4. žák pracuje s intervaly a časovou osou
5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem
7. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-2-02**Žák porovnává soubory dat |
| **Indikátory** | 1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy
2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-2-03**Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| **Indikátory** | 1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
3. žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-2-04**Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  |
| **Indikátory** | 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí
3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak
4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak
5. žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-2-05**Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| **Indikátory** | 1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy
2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů
3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-01**Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  |
| **Indikátory** | 1. **žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely**
2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh
3. žák řeší geometrické úlohy početně
4. žák využívá matematickou symboliku
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-02**Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| **Indikátory** | 1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh
2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků
3. žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-03**Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  |
| **Indikátory** | 1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)
2. žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku
3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-04**Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  |
| **Indikátory** | 1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě
2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu
3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu
4. žák používá a převádí jednotky délky
5. žák používá a převádí jednotky obsahu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-05**Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  |
| **Indikátory** | 1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-06****Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary** |
| **Indikátory** | 1. **žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)**
2. **žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí**
3. **žák určí počet řešení konstrukční úlohy**
4. **žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-07**Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  |
| **Indikátory** | 1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-08**Žák **načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti,** určí osově a středově souměrný útvar  |
| **Indikátory** | 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný
2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru
3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný
4. žák určí střed souměrnosti
5. **žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-09**Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  |
| **Indikátory** | 1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)
2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech
4. žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-10**Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  |
| **Indikátory** | 1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles
2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles
3. žák používá a převádí jednotky objemu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-11**Žák **načrtne a sestrojí** sítě základních těles |
| **Indikátory** | 1. **žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava**
2. žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)
3. **žák načrtne a sestrojí sítě základních těles**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-12**Žák **načrtne a sestrojí** obraz jednoduchých těles v rovině  |
| **Indikátory** | 1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno
2. **Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-3-13****Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy
3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-4-01****Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** |
| **Indikátory** | 1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák zvolí vhodný postup řešení
3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | Nestandardní aplikační úlohy a problémy  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-9-4-02****Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** |
| **Indikátory** | 1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině
3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
 |

**Druhý cizí jazyk**

**RVP ZV, CJ, 2. stupeň**

|  |
| --- |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-9-1-01Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.** |
| **Č** CJ-9-1-01.1Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. |
| **CJ-9-1-02Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.** |
| **Č** CJ-9-1-02.1Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů. |
| **Č** CJ-9-1-02.2V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |
| **Č** CJ-9-1-02.3Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. |
| **CJ-9-1-03Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.** |
| **PO** CJ-9-1-03.1Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. |
| **PO** CJ-9-1-03.2Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. |
| **PO** CJ-9-1-03.3Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. |
| **CJ-9-1-04Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.** |
| **Č** CJ-9-1-04.1V textech rozumí významu klíčových slov. |
| **CJ-9-1-05Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.** |
| **Č** CJ-9-1-05.1Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. |
| **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-9-2-01Sestaví jednoduché (**ústní **i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.** |
| **P** CJ-9-2-01.1Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. |
| M CJ-9-2-01.2Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty. |
| **CJ-9-2-02Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.** |
| **P** CJ-9-2-02.1Opisem vyjádří větu či krátký text. |
| **P** CJ-9-2-02.2Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. |
| **CJ-9-2-03Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.** |
| **P** CJ-9-2-03.1Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. |
| M CJ-9-2-03.2Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. |
| **CJ-9-2-04Vyžádá jednoduchou informaci.** |
| **P** CJ-9-2-04.1Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. |
| M CJ-9-2-04.2V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky. |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |
| **CJ-9-3-01Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.** |
| **M** CJ-9-3-01.1S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). |
| **M** CJ-9-3-01.2Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. |
| **M** CJ-9-3-01.3Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem. |

**Pozn.: Ve všech předmětech jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.**